

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК МОУ «СОШ № 6»
 А.А. Жильцова
«26» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 6»
 А.Н. Пажитнев
«30» августа 2018 г.
Приказ № 469 от 30.08.2018



ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В

МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета
МОУ «СОШ № 6» Октябрьского
района г. Саратова № 6
«26» августа 2018 г.

Рассмотрено на педагогическом
совете МОУ «СОШ № 6»
Октябрьского района г. Саратова
Протокол № 1
«30» августа 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Школы, регламентирующим систему оценок, порядок, периодичность и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, перевод и отчисление обучающихся. Срок действия Положения не ограничен.

1.2. Положение о системе оценок, периодичности и формах проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработано с учетом требований, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- Устав школы;
- Основные образовательные программы общего образования МОУ «СОШ № 6» (далее ООП);
- Положение о педагогическом совете МОУ «СОШ № 6»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ № 6»;
- Положение об индивидуальном итоговом проекте в МОУ «СОШ № 6»;
- Положением об индивидуальном учебном плане;
- Положением об обучении на дому в МОУ «СОШ № 6»
- Положение об условном переводе обучающихся МОУ «СОШ № 6»
- Положение по ведению классных журналов МОУ «СОШ № 6» др.

1.3. Действие Положения распространяется на всех учащихся, принятых в Школу на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Положение регламентирует формы, периодичность, систему оценивания, права и ответственность участников образовательных отношений при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организацию проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, учёт результатов успеваемости, их хранение на бумажных и (или) электронных носителях, перевод обучающихся в следующий класс, на следующий уровень образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

1.6. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса (группы), в котором(ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

1.8. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности образовательной организации и отчета о самообследовании, публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.9. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений:

- педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители);
- коллегиальные органы управления школы;
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации;
- учредитель ОО.

1.10. Вопросы текущего контроля успеваемости рассматриваются и обсуждаются на заседаниях предметных методических объединений, совещаниях при директоре в соответствии с планом работы Школы.

1.11. В Положении использованы следующие определения:

Успеваемость – это степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных

учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности (учебные достижения).

Отметка - это количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Это словесная характеристика результатов действий.

Текущий контроль - это систематическая проверка освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования, проводимая педагогом в ходе образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

УУД - универсальные учебные действия;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

АООП – Адаптированная основная образовательная программа

1.12.В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Цели текущего контроля успеваемости:

- определить степень освоения ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах (группах);
- скорректировать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупредить неуспеваемость;
- выявить индивидуальную динамику качества усвоения обучающимися учебного предмета;
- определить уровень освоения учащимися раздела (темы) учебного материала для перехода к изучению нового раздела;
- определить эффективность работы педагогического коллектива Школы в целом и отдельных учителей в частности;
- достижение объективности оценки на основе единых критериев оценивания;
- подготовка учащихся к промежуточной аттестации.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МОУ «СОШ № 6» проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям;

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.3.1. Поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования),

индивидуальных особенностей обучающихся, содержания образовательной программы, специфики учебного предмета, используемых образовательных технологий;

– указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.3.2. По учебным четвертям и (или) полугодиям проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2–9-х классах;
- полугодиям – в 10–11-х классах.

2.3.3. Проводится в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных ответов (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), доклад, устное сообщение, защита проекта, защита реферата. презентация творческой работы) и письменных ответов (домашние, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, работа на основе текста и др.).

- Стартовый контроль - проводится в начале учебного года в сроки и по предметам, которые определяются приказом Школы, для определения уровня подготовленности к продолжению образования (5 - 10 классы).

- Промежуточный контроль (за 1 полугодие) позволяет осуществить мониторинг сформированности предметных компетенций и успешности освоения образовательных программ. Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия, в сроки и по предметам, которые определены приказом по Школе, не позднее 5 дней до окончания 2 четверти/ 1 полугодия. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

- Итоговый контроль – проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы), год.

2.3.4. Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями учителей-предметников.

2.3.5. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

2.3.6. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позднее чем через неделю после проведения;
- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе – не позднее чем через 14 дней. Отметки за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

2.3.7. Не допускается выставление обучающемуся неудовлетворительной отметки при проведении текущего контроля успеваемости:

- после длительного пропуска занятий по уважительной причине;
- в адаптационный период (в течение месяца):
 - а) в начале учебного года: учащимся, перешедшим на новый уровень общего образования;
 - б) учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана;
 - в) на первых (1-2) уроках после каникул.

2.3.8. По итогам отчётного периода педагог разрабатывает график дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю).

2.3.9. Письменное уведомление о неудовлетворительных отметках (Приложение 1) и график дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях направляются родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося хранится в личном деле учащегося.

2.4. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

2.4.1. отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно за 3 до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации. Классные руководители итоги аттестации за четверть/полугодие обязаны довести до сведения учащихся и их родителей.

2.4.2. С целью улучшения четвертных (полугодовых) отметок во 2-11-х классах предусмотрено предварительное выставление итоговых отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания четверти (полугодия).

2.4.3. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, обучающихся на дому, подлежит текущему контролю только по предметам, включённым в этот план.

2.4.4. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

2.4.5. Для объективного оценивания знаний учащихся за отчётный период необходимо наличие не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

2.4.6. Количество практических (лабораторных), письменных работ контрольного характера, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется тематическим

планированием рабочей программы соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и доводится до сведения учащихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти (полугодия).

– Дата проведения практической (лабораторной), письменной работы контрольного характера, требования к выполнению и (или) оформлению результатов (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения учащихся не позднее, чем за два рабочих дня до проведения работы.

– В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной работы контрольного характера.

– Выполнение практических (лабораторных), письменных работ контрольного характера, предусмотренных практической частью рабочих программ учебных предметов, является обязательным для всех учащихся Школы. Проведение уроков контроля по всем предметам учебного плана является обязательным требованием выполнения учителями программного материала и способствует более устойчивому и осознанному усвоению обучающимися тем и разделов школьных предметов, дает картину целостного представления о различных явлениях, эпохах, событиях, об изучаемых курсах в целом, развивает аналитические и мыслительные способности обучающихся.

2.4.7. Программа является выполненной, если обучающийся усвоил необходимый минимум образования, в т.ч. выполнил нормы проверочных работ. Отсутствие обучающегося на контрольной работе или самостоятельной работе по уважительной причине непосредственно в день ее проведения при условии присутствия обучающегося в Школе накануне и на следующий день после проведения письменной работы не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке, о чем обучающийся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность заранее. В случае длительного отсутствия обучающегося на занятиях по уважительной причине сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются Школой дифференцированно в каждом конкретном случае.

2.4.8. Учащиеся, временно освобождённые от посещения учебных занятий, выполняют пропущенные практические (лабораторные), письменные работы контрольного характера в течение соответствующей учебной четверти.

2.4.9. Аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти, по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

III. СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

3.1.1. В 1-х классах осуществляется:

– без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале с использованием только положительной фиксации, не различаемой по уровням.

3.1.2. Во 2–11-х классах осуществляется:

– в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

3.1.3. Отметки по итогам четвертей, полугодий выставляются согласно данному Положению и Положению по ведению классных журналов на основании текущих отметок, полученных обучающимися за устные и письменные ответы (работы), причем определяющими являются отметки за различные виды письменных работ.

При выставлении отметок рекомендуется пользоваться критериями, указанными в программах по соответствующему предмету.

3.1.4. Главным критерием оценки знаний обучающихся является объективность. Отметки за устные ответы и письменные работы у одного обучающегося не должны иметь существенный разброс между собой. При стабильном написании учащимися письменных работ ниже уровня его устных ответов, учителем не может быть выставлена более высокая четвертная отметка, т. е. отметка, ориентированная главным образом на устные ответы. Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости изложены в Приложении 2.

IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

4.1. Система оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования обеспечивает *комплексный подход* к оценке ООП соответствующего уровня, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры оценки
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов	- Внутренняя накопительная оценка (в ходе текущего, промежуточного, итогового оценивания, в ходе выполнения контрольных работ) - Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Уровень сформированности конкретных видов действий; -Уровень присвоения	-Внутренняя оценка: Метапредметная работа (политоринг) Диагностика педагога-психолога -Внешняя оценка

		универсального учебного действия	-Итоговая оценка: защита индивидуального проекта
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования, образовательной организации	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

4.2. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результатов	Отметка в баллах
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях,	неудовлетворительно	отметка «2»

	дальнейшее обучение затруднено.		
Низкий уровень	наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка «1»

4.3. Особенности оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП.

4.3.1. Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действия контроля;
- сформированности действия оценки;
- сформированность действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- развития стратегий продуктивного (смыслового) чтения и навыков работы с информацией;
- сформированности основ исследовательской и проектной деятельности.

4.3.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП проводится учителями-предметниками, классными руководителями совместно с педагогом-психологом методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях; методом диагностики педагога-психолога; экспертной оценки по результатам наблюдений за деятельностью ученика, в том числе в ходе текущего выполнения исследований и учебных проектов; выполнения комплексных, межпредметных, комплексных. метапредметных диагностических работ.

4.3.3. Система психологического мониторинга сформированности метапредметных и личностных УУД у обучающихся

Система психологической диагностики проводится в МОУ «СОШ № 6» педагогом-психологом совместно с классными руководителями и направлена на отслеживание уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций обучающихся с 1 по 11 классы. Диагностика проводится с применением группового метода работы, при необходимости – индивидуально.

Психологический мониторинг представляет собой комплексное психолого-педагогическое обследование параллели школьников и ориентирован на выявление социально-психологических особенностей статуса учащихся, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития.

Психологический инструментарий, применяемый в мониторинге УУД, отвечает следующим требованиям:

1. соответствие конкретной методики или блока методик целям школьной психологической деятельности;
2. эргономичность процедуры: многофункциональность методики, экономичность во времени при проведении, обработке и анализе данных;
3. доступность изложения результатов исследования для всех участников образовательного процесса;
4. прогностичность используемых методов, то есть возможность прогнозировать на их основе определенные особенности развития ребенка на дальнейших этапах обучения.

Необходимо понимать, что любая психодиагностическая деятельность является элементом целостного процесса и обретает смысл и ценность лишь во взаимосвязи с другими элементами, особенно в согласованности с коррекционно-развивающей работой.

Ниже в таблицах представлен перечень направлений психологического мониторинга (Таблица 1) и содержание и описание инструментария (Таблица 2).

Таблица 1

Содержание системы психологического мониторинга УУД

Классы	Наименование диагностического комплекса	Перечень исследуемых УУД	Сроки	Периодичность
1	Диагностика уровня школьной готовности учащихся	личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	2-3 неделя сентября	Ежегодно
	Диагностика социально-психологической адаптации учащихся	личностные, коммуникативные	октябрь	Ежегодно
	Мониторинг уровня сформированности УУД	личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	апрель	Ежегодно
2	Мониторинг уровня сформированности УУД	личностные, познавательные, коммуникативные	апрель	При условии проведения коррекционно-развивающей работы
3	Мониторинг уровня сформированности УУД	личностные, познавательные, коммуникативные	апрель	При условии проведения коррекционно-развивающей

				работы
4	Диагностика готовности учащихся к обучению в средних классах	личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	январь- февраль	Ежегодно
5	Диагностика социально-психологической адаптации учащихся	личностные, коммуникативные	октябрь	Ежегодно
	Мониторинг уровня сформированности УУД	личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	апрель	При условии проведения коррекционно-развивающей работы
9	Предпрофильная профориентационная диагностика учащихся	личностные, познавательные	ноябрь	Ежегодно
	Мониторинг уровня сформированности УУД	личностные, регулятивные, коммуникативные	март	При условии проведения коррекционно-развивающей работы
10	Диагностика социально-психологической адаптации учащихся	личностные, коммуникативные	декабрь	Ежегодно
11	Итоговый уровень сформированности УУД	личностные, регулятивные, коммуникативные	январь	По запросу

Таблица 2

Содержание и описание методик психологического мониторинга

Методики	Исследуемые УУД
Диагностика уровня школьной готовности учащихся 1-х классов	
Методика Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой «Выбери, что нравится...»	Оцениваемые УУД: личностные УУД – действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности. Цель исследования: диагностика познавательной мотивации.
Методика Б. Бурдона «Корректирующая проба»	Оцениваемые УУД: регулятивные УУД – умение помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; начинать выполнение действия и заканчивать его в

	требуемый временной момент. Цель исследования: диагностика уровня сформированности концентрации внимания.
Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»	Оцениваемые УУД: регулятивные УУД – умение осуществлять действие по образцу, умение контролировать свою деятельность по результату. Цель исследования: диагностика уровня развития произвольной регуляции деятельности.
Методика Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой «Запомни все сразу»	Оцениваемые УУД: познавательные УУД – актуальный уровень невербальных мнемических способностей. Цель исследования: диагностика зрительной памяти.
Методика Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой «Запомни и напиши все правильно»	Оцениваемые УУД: познавательные УУД – актуальный уровень вербальных мнемических способностей. Цель исследования: диагностика слуховой памяти.
Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Найди лишний предмет»	Оцениваемые УУД: познавательные УУД – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Цель исследования: диагностика мыслительной операции исключения лишнего.
Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Подбери подходящий предмет»	Оцениваемые УУД: познавательные УУД – установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Цель исследования: диагностика мыслительной операции аналогии.
Шкала «Успешность социальных контактов» Э.М. Александровской, Ст. Громбах (модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	Оцениваемые УУД: коммуникативные УУД - действия коммуникации как общение и кооперация со взрослым и сверстником. Цель исследования: диагностика успешности социальных контактов ребенка.
Диагностика социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов	
Методика Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой «Выбери, что нравится»	Оцениваемые УУД: личностные УУД – действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности. Цель исследования: диагностика познавательной мотивации.
Проективная методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»	Оцениваемые УУД: личностные УУД – действия, устанавливающие смысл учения. Цель исследования: определить ведущий мотив деятельности, выявить отношение ребенка к школе и степень мотивационной готовности.
Методика Ф. Гудинаф «Рисунок семьи»	Оцениваемые УУД: коммуникативные УУД – прогноз индивидуального стиля поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых и конфликтных

	<p>ситуациях, выявление неосознаваемых аспектов личности.</p> <p>Цель исследования: выявить особенности восприятия и переживания ребенком внутрисемейных отношений.</p>
Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся 1-х классов	
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	<p>Оцениваемые УУД: познавательные УУД – уровень сформированности логических действий.</p> <p>Цель исследования: определить уровень сформированности вербально-логического мышления обучающихся.</p>
Тест Э. Тулуза – А. Пьерона	<p>Оцениваемые УУД: регулятивные УУД – умение помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Цель исследования: диагностика сформированности основ самоконтроля, темповых характеристик (умения работать в едином темпе со всем классом), уровня сформированности внимания.</p>
Проективная методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД – действия, устанавливающие смысл учения.</p> <p>Цель исследования: определить ведущий мотив деятельности, выявить отношение ребенка к школе и степень мотивационной готовности.</p>
Цветоассоциативная методика А.М. Парачева	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД – эмоционально-личностное отношение учащихся к учебным предметам, базирующееся на умении организовывать общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. видах деятельности.</p> <p>Цель исследования: выявить эмоционально-оценочное отношение учащихся к учебным предметам.</p>
Методика В.Г. Щур «Лесенка»	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД - личностное действие самооценивания (система представлений о себе), зеркальная самооценка (самооценка, ожидаемая от значимых близких других: «каким меня видят другие в моем представлении»).</p> <p>Цель исследования: определить особенности самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.</p>
Шкала «Успешность социальных контактов» Э.М. Александровой, Ст. Громбах (модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот.)	<p>Оцениваемые УУД: коммуникативные УУД - действия коммуникации как общение и кооперация со взрослым и сверстником.</p> <p>Цель исследования: диагностика успешности</p>

	социальных контактов ребенка.
Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся 2-3-х классов	
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	<p>Оцениваемые УУД: познавательные УУД – уровень сформированности логических действий.</p> <p>Цель исследования: определить уровень сформированности вербально-логического мышления обучающихся.</p>
Анкета мотивации Н.Г. Лускановой	<p>Оцениваемые УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> личностные УУД – рефлексивное отношение школьника к учению, личностный смысл учения (уровень сформированности эмоционального отношения к школе; наличие стремления выполнять все предъявляемые школой требования; желание показать себя с лучшей стороны); коммуникативные УУД – потребность в общении со взрослыми и сверстниками; эмоциональное отношение к процессу сотрудничества. <p>Цели исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> определить уровень школьной мотивации; выявить уровень сформированности сложившихся отношений с учителем и одноклассниками.
Цветоассоциативная методика А.М. Парачева	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД – эмоционально-личностное отношение учащихся к учебным предметам, базирующееся на умении организовывать общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. видах деятельности.</p> <p>Цель исследования: выявить эмоционально-оценочное отношение учащихся к учебным предметам.</p>
Методика В.Г. Щур «Лесенка»	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД - личностное действие самооценивания (система представлений о себе), зеркальная самооценка (самооценка, ожидаемая от значимых близких других: «каким меня видят другие в моем представлении»).</p> <p>Цель исследования: определить особенности самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.</p>
Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в средней школе	
Групповой интеллектуальный тест Дж. Вана (адаптированный вариант М.К. Акимовой и др)	<p>Оцениваемые УУД: познавательные УУД – уровень сформированности логических действий.</p> <p>Цель исследования: определить уровень сформированности вербально-логического мышления обучающихся.</p>

Тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса	<p>Оцениваемые УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личностные УУД – устойчивое эмоциональное состояние в школе; освоенность социальных ролей в группах и сообществах; 2. коммуникативные УУД – эмоциональное отношение к процессу сотрудничества. <p>Цель исследования: определение уровня тревожности учащегося, проявляющегося в различных учебных и социальных ситуациях школьного взаимодействия.</p>
Анкета мотивации Н.Г. Лускановой	<p>Оцениваемые УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личностные УУД – рефлексивное отношение школьника к учению, личностный смысл учения (уровень сформированности эмоционального отношения к школе; наличие стремления выполнять все предъявляемые школой требования; желание показать себя с лучшей стороны); 2. коммуникативные УУД – потребность в общении со взрослыми и сверстниками; эмоциональное отношение к процессу сотрудничества. <p>Цели исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить уровень школьной мотивации; 2. выявить уровень сформированности сложившихся отношений с учителем и одноклассниками.
Тест Э. Тулуза – А. Пьерона	<p>Оцениваемые УУД: регулятивные УУД – уровень сформированности волевой регуляции.</p> <p>Цель исследования: изучение концентрации внимания, оценка точности и надежности переработки информации.</p>
Диагностика социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов	
Тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса	<p>Оцениваемые УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. личностные УУД – устойчивое эмоциональное состояние в школе; освоенность социальных ролей в группах и сообществах; 4. коммуникативные УУД – эмоциональное отношение к процессу сотрудничества. <p>Цель исследования: определение уровня тревожности учащегося, проявляющегося в различных учебных и социальных ситуациях школьного взаимодействия.</p>
Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модификация Е.Г. Коблик)	<p>Оцениваемые УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личностные УУД – рефлексивное отношение школьника к учению, личностный смысл учения (уровень сформированности эмоционального отношения к школе; наличие стремления выполнять все предъявляемые школой требования; желание показать себя с лучшей стороны); 2. коммуникативные УУД – потребность в общении со

	<p>взрослыми и сверстниками; эмоциональное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Цели исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить уровень школьной мотивации; 2. выявить уровень сформированности сложившихся отношений с учителем и одноклассниками.
<p>Цветоассоциативная методика А.М. Парачева</p>	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД – эмоционально-личностное отношение учащихся к учебным предметам, базирующееся на умении организовывать общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. видах деятельности.</p> <p>Цель исследования: изучение эмоционально-оценочного отношения учащихся к различным сторонам школьной жизни, выявление сфер (ситуаций) возможной дезадаптации, в которых могут проявляться негативные реакции и эмоциональные срывы.</p>
<p>Методика Ю.З. Гильбуха «Мой класс»</p>	<p>Оцениваемые УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативные УУД – коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной и других видах деятельности; 2. личностные УУД – освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах. <p>Цель исследования: определение степени конфликтности, сплоченности, удовлетворенности жизнью класса.</p>
Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся 5-х классов	
<p>Групповой интеллектуальный тест Дж.Ванна</p>	<p>Оцениваемые УУД: познавательные УУД – уровень сформированности логических действий.</p> <p>Цель исследования: определить уровень сформированности вербально-логического мышления обучающихся.</p>
<p>Тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса</p>	<p>Оцениваемые УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. личностные УУД – устойчивое эмоциональное состояние в школе; освоенность социальных ролей в группах и сообществах; 6. коммуникативные УУД – эмоциональное отношение к процессу сотрудничества. <p>Цель исследования: определение уровня тревожности учащегося, проявляющегося в различных учебных и социальных ситуациях школьного взаимодействия.</p>
<p>Методика А.М. Прихожан «Диагностика мотивации учения и</p>	<p>Оцениваемые УУД: личностные – сформированность ответственного отношения к учению, готовность и</p>

эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	<p>способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Цель исследования: определение уровней мотивации, тревожности.</p>
Адаптированный вариант опросника А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана	<p>Оцениваемые УУД: регулятивные – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Цель исследования: определение особенностей волевой саморегуляции, которые во многом определяют индивидуальный стиль и конкретные проявления активности человека.</p>
Цветоассоциативная методика А.М. Парачева	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД – эмоционально-личностное отношение учащихся к учебным предметам, базирующееся на умении организовывать общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. видах деятельности.</p> <p>Цель исследования: изучение эмоционально-оценочного отношения учащихся к различным сторонам школьной жизни, выявление сфер (ситуаций) возможной дезадаптации, в которых могут проявляться негативные реакции и эмоциональные срывы.</p>
Методика Ю.З. Гильбуха «Мой класс»	<p>Оцениваемые УУД:</p> <p>3. коммуникативные УУД – коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной и других видах деятельности;</p> <p>4. личностные УУД – освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах.</p> <p>Цель исследования: определение степени конфликтности, сплоченности, удовлетворенности жизнью класса.</p>
Предпрофильная профориентационная диагностика учащихся 9-х классов	
Тест умственного развития (модификация Г.В. Резапкиной Школьного теста умственного развития)	<p>Оцениваемые УУД: познавательные УУД – уровень сформированности умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</p>

	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Цель исследования: оценка степени усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся.</p>
<p>Методика «Определение типа будущей профессии» (модификация Г.В. Резапкиной опросника Е.А. Климова)</p>	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД – уровень сформированности профессиональных предпочтений.</p> <p>Цель исследования: определение направленности по типу профессии.</p>
<p>Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся 9-х классов</p>	
<p>Методика И.С. Домбровской «Изучение типов и уровней мотивации учебной деятельности»</p>	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД - сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Цель исследования: определение ведущего типа и уровня мотивации.</p>
<p>Методика Б.А. Федоришина «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей»</p>	<p>Оцениваемые УУД: коммуникативные УУД – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Цель исследования: определить коммуникативные и организаторские склонности.</p>
<p>Опросник В.Б. Успенского «Готовность подростка к выбору профессии»</p>	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Цель исследования: определение готовности учащихся к выбору профессии.</p>
<p>Методика А.А. Хохлова «Волевая организация личности»</p>	<p>Оцениваемые УУД: регулятивные – уровень владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p> <p>Цель исследования: изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности.</p>
<p>Диагностика социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов</p>	
<p>Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого</p>	<p>Оцениваемые УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личностные УУД - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 2. коммуникативные УУД – умение продуктивно

	<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p> <p>Цель исследования: выявление степени адаптированности-дезадаптированности в системе межличностных отношений.</p>
<p>Цветоассоциативная методика А.М. Парачева</p>	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД – эмоционально-личностное отношение учащихся к учебным предметам, базирующееся на умении организовывать общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. видах деятельности.</p> <p>Цель исследования: изучение эмоционально-оценочного отношения учащихся к различным сторонам школьной жизни, выявление сфер (ситуаций) возможной дезадаптации, в которых могут проявляться негативные реакции и эмоциональные срывы.</p>
<p>Итоговый уровень сформированности УУД у выпускников 11-х классов</p>	
<p>Методика И.С. Домбровской «Изучение типов и уровней мотивации учебной деятельности»</p>	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД - сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Цель исследования: определение ведущего типа и уровня мотивации.</p>
<p>Методика Б.А. Федоришина «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей»</p>	<p>Оцениваемые УУД: коммуникативные УУД – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Цель исследования: определить коммуникативные и организаторские склонности.</p>
<p>Опросник В.Б. Успенского «Готовность подростка к выбору профессии»</p>	<p>Оцениваемые УУД: личностные УУД - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Цель исследования: определение готовности учащихся к выбору профессии.</p>
<p>Методика А.А. Хохлова «Волевая организация личности»</p>	<p>Оцениваемые УУД: регулятивные – уровень владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p> <p>Цель исследования: изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации</p>

4.3.4. Комплексная контрольная работа в 1-4 классах проводится 2 раза в год (декабрь – май) в соответствии с индивидуальным графиком, утвержденным приказом по МОУ «СОШ № 6» и согласованным с родителями (законными представителями) учащихся. Комплексная контрольная работа для 1-4 классов направлена на отслеживание динамики качества знаний и УУД, на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения и включает разноуровневые задания. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов ООП. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня требований. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов ООП. Обучающийся, имеющий пробелы в части базовых требований, при желании имеет право на передачу итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высоких уровней учебных достижений. Выполнение заданий дополнительной части для ребенка необязательно - они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований и используется исключительно для дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

4.3.4. На уровне основного общего образования в рамках промежуточной аттестации для обучающихся 5-9 классов проводится метапредметная работа два раза в год (декабрь, март), что позволяет отследить индивидуальную динамику развития УУД обучающихся. Для каждого участника метапредметных работ формируется индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях;
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам;
- в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий;
- г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов.

4.3.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов по окончании уровня основного общего образования.

Индивидуальный и групповой проект предполагает выполнение учащимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Оценка за проект служит дополнительным источником оценки сформированности УУД наряду с комплексными, межпредметными, метапредметными диагностическими работами. В текущем учебной деятельности при обучении навыкам осуществления проектной деятельности в рамках предметов и курсов используются количественные показатели (пятибалльная система оценивания), характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности в соответствии с критериями, отражающими сформированность нескольких групп метапредметных и личностных результатов (Приложение 3).

4.3.6. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

У ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебной деятельности обучающихся (текущая аттестация), а также оценивание результатов тестирования, экзаменов, в том числе в форме защиты проекта, и контрольных работ, работ в формате ГИА за учебный год (годовая аттестация).

5.2. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

5.2. Промежуточную годовую аттестацию в ОО:

5.2.1. В обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам.

5.2.2. Могут проходить по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие ООП:

- в форме семейного образования (экстерны);
- форме самообразования (экстерны).

5.2.3. От годовой промежуточной аттестации в 2-8,10-х классах по решению педагогического совета Школы на основании заявления родителей (законных представителей) могут освобождаться:

- обучающиеся на дому по состоянию здоровья при условии, что они успевают по всем предметам;
- обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, на основании справки из медицинского учреждения, или сроки промежуточной аттестации им могут быть изменены;
- обучающиеся, выезжающие на сборы и соревнования регионального и международного уровня;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях (аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях).

5.2.4. Для отдельных категорий обучающихся (выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на международные олимпиады школьников, на российские и международные спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тренировочные сборы, на постоянное место жительства за рубеж, направляемых в санаторные организации или лечение по медицинским показаниям) промежуточная аттестация может проводиться досрочно, но не ранее 15 апреля в формах, установленных данным Положением.

5.2.5. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов перечень экзаменов может быть сокращен до двух обязательных с возможностью выбора формы аттестации (при наличии подтверждающих документов и заявления родителей или законных представителей).

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- метапредметной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- изложения;
- сочинения;
- диктанта;
- устного собеседования по русскому языку;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- работы в формате ГИА;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

5.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и сроки, форма проведения определяется ООП по уровням общего образования (учебным(и) планом(ами), календарным(и) учебным(и) графиком (ами)). Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по итогам года в переводных классах, определяется решением педагогического совета до 12 сентября текущего года.

5.5. Порядок проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся:

5.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), за исключением обучающихся 1-го класса.

5.5.2. По решению педагогического совета могут быть введены дополнительные предметы для промежуточной аттестации в независимой форме в профильных 10-х классах и метапредметная работа в классах, обучающихся по ФГОС.

5.5.3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), детей-инвалидов перечень экзаменов может быть сокращен до двух обязательных с возможностью выбора формы прохождения промежуточной аттестации (при наличии подтверждающих документов и заявлении родителей или законных представителей).

5.5.4. В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

5.5.5. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня, сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения по соответствующим учебным предметам по их желанию.

5.5.6. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года в ОО проводится:

5.5.6.1. Учителем-предметником, преподающим в данном классе, в присутствии ассистента из числа учителей и председателем комиссии из числа администрации Школы в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора школы (не позднее 7 дней до ее проведения);

5.5.6.2. Аттестационной комиссией, в количестве не менее трех человек, включающей представителя администрации школы, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом директора школы (не позднее 7 дней до ее проведения);

5.5.6.3. Возможно проведение промежуточной аттестации в независимой форме (создание независимых комиссий, отсутствие учителя – предметника, проверка в зашифрованном виде, учет результатов независимых мониторингов) по решению педагогического совета Школы.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся переводных классов возможно присутствие общественных наблюдателей из числа родителей (законных представителей).

Для участия в качестве общественного наблюдателя за проведением промежуточной аттестации подается личное письменное заявление в Управляющий совет Школы в срок до 1 апреля текущего учебного года.

Управляющий совет школы рассматривает заявления на общественное наблюдение, определяет полномочия общественного наблюдателя и направляет его на соответствующие экзамены. Общественный наблюдатель не может присутствовать на промежуточной аттестации в классе, где обучается его ребенок.

5.5.6.4. До начала экзаменов члены комиссии проводят инструктаж, в том числе информируют обучающихся о порядке проведения экзамена, правилах оформления работы, продолжительности экзамена, порядке подачи апелляций, а также о месте и о времени ознакомления с результатами экзамена.

Во время промежуточной аттестации учащиеся должны соблюдать порядок проведения экзамена и следовать указаниям членов комиссии. Во время экзамена обучающиеся не

должны общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, иметь при себе и использовать средства связи, приборы, оборудование, инструменты, информационно-коммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, за исключением случаев, когда их использование предусмотрено процедурой проведения экзамена по соответствующему учебному предмету.

5.5.6.5. На промежуточной аттестации, которая проводится в формате, приближенном ОГЭ и ЕГЭ, разрешено использовать:

- по географии - атласы 7,8 классы, линейка, непрограммируемый калькулятор;
- по физике - непрограммируемый калькулятор;
- по химии - непрограммируемый калькулятор, таблицы Менделеева Д.И., таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений;
- по математике в 8 кл.- справочный материал;
- по русскому языку в 8 кл.- орфографический словарь;
- по литературе - полные художественные тексты и сборники лирики.

5.5.7. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся переводных классов разрабатываются и согласовываются на заседаниях предметных МО, утверждаются приказом директора с соблюдением режима конфиденциальности. Все контрольно-измерительные материалы сдаются заместителям директора по учебной работе за две недели до начала промежуточной аттестации и находятся на ответственном хранении в учебной части Школы.

5.5.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя ОО.

Порядок проведения и ликвидации академической задолженности регулируется Положением об условном переводе.

5.5.9. По решению педагогического совета повторно допускаются к сдаче промежуточной аттестации:

- не сдавшие экзамены по уважительной причине (подтверждение документальное);
- не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительной причине (подтверждение акт, документ);
- удаленные с экзамена, результаты, которых были аннулированы экзаменационными комиссиями (по решению предметной комиссии).

5.6. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в школе, на официальном сайте в разделе «Аттестация обучающихся» и на родительских собраниях не позднее октября текущего учебного года.

5.7. Итоги промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах оцениваются количественно по пятибалльной системе и оформляются протоколами, куда выставляются отметки:

- устного экзамена – в день его проведения;
- письменного экзамена – до начала следующего экзамена.

Результаты экзаменов промежуточной аттестации доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями: устного – в день его проведения; письменного – до начала следующего экзамена.

5.8. Для организации и проведения промежуточной аттестации в переводных классах приказом директора Школы создается конфликтная комиссия.

Апелляция о несогласии с выставленной оценкой на промежуточной аттестации подается родителями обучающегося (законными представителями) в конфликтную комиссию в течение 2-х дней со дня объявления результата экзамена. Конфликтная комиссия в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение конфликтной комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5.9. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с Положением об аттестации экстернов в МОУ «СОШ № 6».

5.10. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других ОО в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом школы.

5.11. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в ОО не предусмотрена.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание ООП общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации решением педагогического совета переводятся в следующий класс (на уровень образования).

6.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность, регулируется Положением об условном переводе обучающихся.

Запись об условном переводе и отметки по предметам за год вносятся в классный журнал, дневник и личное дело обучающегося классным руководителем.

Обучающиеся, переведенные условно в следующий класс, в отчете на начало учебного года по форме ОШ-1 учитываются в составе того класса, в который переведены условно.

6.3. В целях реализации позиции пп. 6.1, 6.2 настоящего Положения:

6.3.1. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

6.3.2. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

6.3.3. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

6.3.4. Возможная неуспеваемость глухих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

6.3.5. Возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья обучающегося с нарушением зрения и не является основанием для его неаттестации.

6.3.6. При оценке образовательных результатов обучающихся по АООП приоритет имеет динамика индивидуальных достижений.

VII. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

7.1. Учащийся имеет право:

- а) получить аргументированное объявление отметки за устный ответ – до конца учебного занятия, за письменный ответ – после его проверки письменной работы в установленные сроки;
- б) посещать дополнительные индивидуальные занятия по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
- в) ознакомиться с формами, критериями оценивания, результатами текущего контроля успеваемости;
- г) пройти повторно контроль знаний при получении неудовлетворительной отметки.

7.2. Учащийся обязан:

- а) добросовестно осваивать образовательную программу, посещать,

предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем в рамках образовательной программы;

б) ликвидировать задолженность, образовавшуюся в ходе пропуска уроков, отказа от ответа, неудовлетворительных устных и письменных результатов до конца текущего отчётного периода;

в) своевременно выполнять все виды работ по текущему контролю знаний.

7.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право:

а) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, с формами и результатами текущего контроля успеваемости, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

б) в случае несогласия с отметкой за работу контрольного характера, в 3 – х дневный срок письменно обратиться к заместителю директора Школы по учебной работе или директору Школы с просьбой о проверке её объективности.

7.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны:

а) контролировать текущую успеваемость учащегося и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения учащимся домашнего задания по предмету и подготовки к урокам;

б) обеспечивать контроль за посещением учащимся дополнительных занятий и ликвидацией задолженности по учебному предмету;

в) соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости.

7.5. Учитель для осуществления текущего контроля успеваемости имеет право:

а) выбирать формы, периодичность и методики проведения текущего контроля, разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости;

б) давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету;

в) оценивать качество усвоения учащимися содержания программ учебного предмета.

7.6. Учитель обязан:

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой;

б) информировать учащихся о сроках проведения практической (лабораторной), письменной работы контрольного характера, требованиях к выполнению и (или) оформлению результатов;

в) прокомментировать учащемуся поставленную отметку;

г) выставлять результаты оценивания, выполненных учащимися работ контрольного характера, не позднее следующего по плану урока;

г) информировать классного руководителя об имеющейся у учащегося задолженности по предмету;

д) в случае оценивания знаний учащегося неудовлетворительной отметкой опросить его в последующие 2 урока и зафиксировать отметку в журнале;

е) принять меры к оказанию помощи учащемуся в освоении учебной программы.

7.7. Классный руководитель имеет право:

- а) присутствовать на уроках и мероприятиях, проводимых учителями-предметниками;
- б) приглашать в необходимых случаях от имени Школы родителей учащихся класса.

7.8. Классный руководитель обязан:

- а) своевременно информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о текущей успеваемости учащегося;
- б) информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося об имеющейся у него задолженности по предмету;
- в) ознакомить родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося под роспись с графиком дополнительных занятий.

7.9. Заместитель директора по учебной работе имеет право:

- а) создать комиссию по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу;
- б) инициировать встречу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учителя, классного руководителя и учащегося по вопросу текущей успеваемости учащегося;

7.10. Заместитель директора по учебной работе обязан:

- а) осуществлять контроль реализации образовательных программ в полном объёме;
- б) вести индивидуальный учёт результатов текущего контроля успеваемости учащихся;
- в) сохранять и архивировать сводные ведомости учёта успеваемости по всем классам.

7.11. Индивидуальный учёт результатов текущего контроля успеваемости, их хранение на бумажных и (или) электронных носителях:

7.12. Учёт результатов текущего контроля успеваемости отражается в журнале.

7.13. В конце каждого учебного года журналы проходят процедуру архивации.

VIII. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

8.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, советов обучающихся, родителей, администрации ОО.

8.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОО и указанных в п. 9.1 представительных органов, органов самоуправления.

8.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 7.1, и утверждаются приказом руководителя ОО.

8.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Приложение 1 к положению о системе оценок, формах,
периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 6»

Уважаемые _____
Администрация МОУ «СОШ № 6» доводит до Вашего сведения, что по
предварительным итогам ___ четверти Ваш сын (дочь),
_____, имеет неудовлетворительные
отметки по предметам _____

Учителями составлен план работы с Вашим ребенком, обозначено время
консультаций. Вам необходимо проконтролировать качество и результативность
подготовки к урокам.

«___» _____ 201__ г. заместитель директора МОУ «СОШ № 6» _____
Второй экземпляр письма просим вернуть в МОУ «СОШ № 6» с Вашей подписью.

Приложение 2 к Положению о системе оценок, формах,
периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 6»

Критерии выставления текущих отметок успеваемости

1 Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ
выставляются по пятизначной порядковой шкале.

отметка	характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:	-уверенное знание и понимание учебного материала; -умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; -умение применять полученные знания в новой ситуации; -отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя); -соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:	-знание основного учебного материала; -умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; -недочёты при воспроизведении изученного материала; -соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если:	-знание учебного материала на уровне минимальных требований; -умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; -наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; -несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если:	-знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале; -отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; -наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; -несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если:	-полное незнание изученного материала; -отсутствие элементарных умений и навыков.
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

2 Критерии выставления отметок за устные работы

отметка	характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:	-последовательно, чётко, связно, обоснованно, безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; -показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; -умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; -самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; -уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; -излагает учебный материал литературным языком; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; -применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; - имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; -допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:	-показывает знание всего изученного учебного материала; - дает в основном правильный ответ; - учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя; -анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя; - соблюдает основные правила культуры устной речи; - применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
Отметка	-демонстрирует усвоение основного содержания учебного

«удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если:	материала, -имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; - применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; - допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов; -даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; -использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если:	не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; - не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если:	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

3 Критерии выставления отметок за письменные работы

отметка	характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:	- выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:	-выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, либо не более двух недочётов.
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется,	выполнил не менее половины работы, допустив при этом: • не более двух грубых ошибок; • либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочёт;

если:	<ul style="list-style-type: none"> • либо три негрубые ошибки; • либо одну негрубую ошибку и три недочета; • либо четыре-пять недочетов.
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если:	<p>выполнил менее половины работы;</p> <p>- либо допустил большее количество ошибок и недочётов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».</p>
Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если:	- не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

4 Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

отметка	характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определил цель работы; - самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; - выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности; - получил результаты с заданной точностью; - оценил погрешность измерения (для обучающихся IX-XI классов); - грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта(наблюдения); - экономно использовал расходные материалы; обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определил цель работы; -самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; -выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности; -выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определил цель работы; - выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя; - выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности; - выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».
Отметка «неудовлетворительно»	-не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;

(2 балла) выставляется, если:	-выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.
Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если:	-не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работ.

5 Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К негрубым относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п (ошибки вычислениях);
- недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;
- некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

Недочётами при выполнении работ считаются:

несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение);

- непоследовательностью изложения текста (информации, данных);
- описки (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе);
- нарушение установленных правил оформления работ;
- использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;
- небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.;
- использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации.

Приложение 3 к Положению о системе оценок, формах,
периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 6»

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2».)		Базовый уровень (1 балл за каждый критерий) (отметка «3»)		Повышенный уровень (2 балла за каждый критерий) (отметка «4»)		Высокий уровень (3 балла за каждый критерий) (отметка «5»)		Итоговая отметка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая ее с помощью учителя		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационно		

			в проблему	м поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний	
балл					
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у учителя. Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи	
балл					
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно	

	<p>планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p>	<p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	<p>пройденны все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>	
балл					
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения;</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрировано умение уверенно держать себя во время выступления,</p>	

		информации или результатах проекта, отвечает на вопросы, поставленные на понимание темы проекта	автор свободно отвечает на вопросы	свободно отвечать на вопросы	
балл					
			Итоговая отметка		